

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**городской округ Пыть-Ях**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

От 10.10.2023 № 278-па

Об утверждении муниципальной

модели выявления, поддержки

и развития способностей и талантов

у детей и молодежи в городе Пыть-Яхе

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.12.2015 [№607](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AB5AF6673E412FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K) «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», от 21.07.2020 [№ 474](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AB5BF76B34442FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в части национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»), Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 №16, [Приказом](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AC5AF76A31462FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K) Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в целях повышения эффективности функционирования системы управления деятельностью органов местного самоуправления, их структурных подразделений по показателю «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», утвержденному приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.06.2022 №10-П-1297:

1. Утвердить Муниципальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в городе Пыть-Яхе согласно приложению, к настоящему постановлению.
2. Управлению по внутренней политике (Т.В. Староста)опубликовать постановление в печатном средстве массовой информации «Официальный вестник» и дополнительно направить для размещения в сетевом издании в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - pyt-yahinform.ru.».
3. Отделу по обеспечению информационной безопасности (А.А. Мерзляков) разместить постановление на официальном сайте администрации города в сети Интернет.
4. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.
5. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя главы города (направление деятельности-социальные вопросы).

И.о.главы города Пыть-Яха О.Н. Иревлин

Приложение

к постановлению администрации

города Пыть-Яха

от 10.10.2023 № 278-па

Муниципальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи города Пыть-Яха

1.1. Модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей города Пыть-Яха (далее - Модель) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере управления качеством образования на муниципальном уровне по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей города Пыть-Яха.

1.2. Модель разработана в целях осуществления национальной стратегии действий по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленной на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов детей, ранней профориентации, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в этой сфере.

1.3. Модель базируется на Указах Президента Российской Федерации от 07.12.2015 [№607](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AB5AF6673E412FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K) «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», от 21.07.2020 [№474](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AB5BF76B34442FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в части национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»), Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 №16, [Приказ](consultantplus://offline/ref=5A968A5487ED534ED4000890E3AA9980AC5AF76A31462FCC2546F4EA75ABA57D18A4E85C8CC0842FDCEB4231F6k1L4K)е Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.4. Реализация Модели решает стратегические задачи социально-экономического развития города через создание широкого спектра образовательных возможностей, направленных на освоение детьми ключевых компетенций, норм продуктивного действия и самоопределение в системе современных инновационных практик.

2. Анализ текущей ситуации в направлении выявления

и сопровождения талантов в городе Пыть-Яхе

2.1. Работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в городе Пыть-Яхе позволила создать проекты и систему мероприятий по работе с одаренными детьми.

2.2. Имеющийся профессиональный потенциал, опыт деятельности в рамках реализации образовательных проектов носит несистемный характер.

2.3. Педагогическое сопровождение высокомотивированных обучающихся остается делом отдельных педагогов, индивидуальные образовательные программы для высокомотивированных школьников (далее - ИОП) не являются распространенными в образовательных организациях города.

2.4. Основным показателем, подтверждающим данную ситуацию, является отсутствие базы данных одаренных и талантливых детей и молодежи в городе Пыть-Яхе.

2.5. Анализ имеющейся ситуации выявил проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

2.5.1. Несформированность эффективных механизмов взаимодействия между муниципальными структурами и учреждениями города, что препятствует обеспечению непрерывного сопровождения интеллектуально одаренного ребенка в социуме.

2.5.2. Недостаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей.

2.5.3. Недостаточная материально-техническая база для организации занятий с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

2.5.4. Недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с одаренными обучающимися.

2.5.5. Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям интеллектуальной деятельностью повышенного уровня сложности.

2.5.6. Доминирование массовых мероприятий, носящих разовый либо бессистемный характер.

2.5.7. Недостаточно выстроено сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями муниципалитета.

2.5.8. Организована недостаточная информированность всех обучающихся о возможности участия в различных мероприятиях, направленных на самоопределение и профориентацию (конкурсы, практические занятия, тренинги).

2.6. Модель станет механизмом решения указанных проблем, ее реализация позволит осуществить консолидацию всех ресурсов города, обеспечивающих выявление и сопровождение интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся и молодёжи города Пыть-Яха.

3. Принципы создания открытой модели выявления

и сопровождения талантов города Пыть-Яха

3.1. В основе Модели лежат следующие концептуальные принципы:

3.1.1. Принцип личностного подхода, заключающийся в приоритете интересов личности ребенка, молодого человека, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию.

3.1.2. Принцип открытости, предполагающий добровольное участие, справедливость, прозрачность, доступность интеллектуальных и творческих соревнований для всех обучающихся.

3.1.3. Принцип индивидуализации, обеспечивающий возможность получить помощь в разработке индивидуальной образовательной программы и сопровождение.

3.1.4. Принцип сотрудничества, предполагающий опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения по выявлению, развитию способностей и талантов города Пыть-Яха.

3.1.5. Принцип партнерства, предусматривающий межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, учреждений спорта и культуры, а также градообразующих предприятий и социальных партнёров.

3.1.6. Принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми обучающимися и воспитанниками, опирающийся на представление о том, что становление и развитие компетенций происходит лишь в ходе специально организованной и рефлексивно обеспечиваемой практической деятельности.

4. Направления реализации, цель, задачи Модели

4.1. Направления реализации:

4.1.1. Эффективная реализация программы «Школа – СУЗ – предприятие».

4.1.2. Профессиональное самоопределение высокомотивированных обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов, мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей.

4.2. Цель реализации Модели - совершенствование системы модели выявления и сопровождения талантов детей и молодежи города, направленной на реализацию индивидуальных образовательных траекторий, на профессиональное самоопределение и обеспечение результативного участия детей и молодёжи города Пыть-Яха в мероприятиях Минпросвещения на период с 2023 по 2032 годы.

4.3. Задачи:

4.3.1. Создать муниципальный Координационный Совет с целью управления взаимодействием между участниками муниципальной модели по выявлению и сопровождению талантов детей и молодежи, их инициативами и проведения аналитической работы.

4.3.2. Организовать профориентационную работу с обучающимися для выявления профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

4.3.3. Проводить профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, 8-11 классов и организовывать индивидуальные консультации-рекомендации, для подбора сфер профессиональной деятельности.

4.3.4. Разработать и реализовать проекты «ПрофОриентир», «Индустриальный туризм», «Профессия в профессии» для раннего профессионального самоопределения детей и молодежи и дальнейшего трудоустройства на территории города Пыть-Яха.

4.3.5. Определить вектор работы муниципальных команд по сопровождению талантов детей и молодежи согласно выбранным направлениям проекта.

4.4. Внедрить эффективные формы сетевого взаимодействия, направленное на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, информирования о возможности самореализации, трудоустройства и профессионального роста в городе Пыть-Яхе.

4.5. Ввести институт наставничества в систему выявления и сопровождения талантов детей и молодежи для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4.6. Определить из мероприятий Минпросвещения перспективные для муниципалитета и обеспечить участие детей и молодежи (включая детей с особыми образовательными потребностями) с учетом запросов муниципалитета и региона.

1. Участники Модели и ключевые направления их деятельности

5.1. Участниками Модели являются одаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми, муниципальные образовательные структуры по обучению, развитию и поддержке одаренных детей, Координационный совет из представителей администрации города Пыть-Яха (управления по образованию, управления по физической культуре и спорту), общеобразовательных организации, сетевых партнеров: ООО «РН-Югансктнефтегаз», БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница», 84-я пожарная часть, ОМВД России по г. Пыть-Ях, ОПДН и ОУР «Сургутского ЛОМВД России по транспорту», ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», КУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхский центр занятости населения», Пыть-Яхский межотраслевой колледж - филиал «Сургутского института экономики, управления и права», БУ ВО «Сургутский государственный университет».

5.2. Ключевыми направлениями деятельности являются:

5.2.1. Консолидация ресурсов муниципальной системы образования по работе с одаренными обучающимися и воспитанниками.

5.2.2. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей, одаренных обучающихся с учетом имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов.

5.2.3. Разработка научно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды.

5.2.4. Создание опорных муниципальных площадок на базе МАУ ДО «ЦДТ», МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №5.

5.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных школьников, в том числе внедрение технологий выявления и обучения высокомотивированных обучающихся.

5.2.6. Повышение квалификации педагогических кадров.

5.2.7. Внедрение успешных практик работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

5.2.8. Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми.

5.3. Деятельность муниципальной команды по сопровождению одаренных обучающихся и молодёжи города Пыть-Яха строится на [взаимодействии](#P293) всех подразделений структур, работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми.

1. Организационно-управленческое обеспечение Модели

6.1. Управленческий компонент Модели включает в себя Координационный совет во главе с заместителем главы города Пыть-Яха (направление деятельности - социальные вопросы). Состав Координационного совета утверждается распоряжением администрации города.

6.2. На весь период реализации Модели с целью управления взаимодействия между участниками Модели, их инициативами, и проведения аналитической работы создается Координационный совет из представителей администрации города Пыть-Яха (управления по образованию, управления по физической культуре и спорту), общеобразовательных организации, сетевых партнеров: ООО «РН-Югансктнефтегаз», БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница», 84-я пожарная часть, ОМВД России по г. Пыть-Ях, ОПДН и ОУР «Сургутского ЛОМВД России по транспорту», ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», КУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхский центр занятости населения», Пыть-Яхский межотраслевой колледж - филиал «Сургутского института экономики, управления и права», БУ ВО «Сургутский государственный университет».

6.3. Координационному совету вменяется оперативное управление реализацией проектов, координация действий всех структурных компонентов Модели.

1. Матрица сетевого партнерства по организации работы

с одаренными детьми города Пыть-Яха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сетевой/социальный партнер | Формы сетевого взаимодействия | Результативность взаимодействия |
| 1 | Пыть-Яхский межотраслевой колледж - филиал «Сургутского института экономики, управления и права» | - дни открытых дверей;  - форумы, круглые столы;  - активы;  - систематическое проведение профессиональных проб для обучающихся образовательных учреждений города в рамках федерального проекта «ПрофОриентир» | - профессиональное самоопределение обучающихся |
| 2 | ООО «РН-Югансктнефтегаз»,  БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница»,  84-я пожарная часть, ОМВД России по г. Пыть-Ях,  ОПДН и ОУР «Сургутского ЛОМВД России по транспорту»,  ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,  КУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхский центр занятости населения», Пыть-Яхский межотраслевой колледж - филиал «Сургутского института экономики, управления и права» | - успешная реализация проекта «Индустриальный туризм»;  - организация и проведение интенсивов, тренингов, деловых игр, форумов, дней открытых дверей;  - экскурсии на предприятия, в организациях города Пыть-Яха | - увеличение доли детей, поступающих в РН-классы;  - увеличение профессионально определившихся обучающихся;  - уменьшение кадрового дефицита в нефтяной сфере |
| 3 | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | - успешная реализация проекта «Профессия в профессии»;  - организация и проведение дистанционных и очных интенсивов обучающихся;  - профильные курсы повышения квалификации для педагогов | - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах;  - увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации |

1. Ожидаемые результаты реализации Модели

8. Конечным результатом реализации Модели является усовершенствованная действующая муниципальная модель по выявлению и сопровождению талантов посредством:

8.1. Развития условий для самореализации одаренных детей посредством структуры эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся сопровождением интеллектуально-одаренных детей и ресурсами муниципалитета.

8.2. Создания сети муниципальных площадок по работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными обучающимися.

8.3. Создания базы данных талантов (наставников и детей) по сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся, продвижения успешных практик работы.

8.4. Развития и расширения форм сетевого, дистанционного обучения высокомотивированных и одаренных обучающихся.

8.5. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней и т.д.

Приложение 1

к Модели

Взаимодействие подразделений структур, работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО участника команды | Должность/место работы | Роль в команде |
| Золотых Алексей Павлович | Заместитель главы города Пыть-Яха | Председатель Координационного совета |
| Букреева Марина Юрьевна | Начальник управления по  образованию | Руководитель Модели |
| Лебедева Ольга Константиновна | Начальник отдела общего  образования | Муниципальные координаторы модели |
| Афанасьева Юлия Вячеславовна  Горбачёва Ирина Александровна  Лаврова Ирина Викторовна | Главные специалисты отдела общего образования |
| Образовательные организации города Пыть-Яха  Опорные  муниципальные площадки на базе общеобразовательных организаций | Руководители, педагоги, психологи, тренеры, преподаватели, воспитатели, классные руководители | Исполнители проектов |

Приложение 2

к Модели

Риски реализации

|  |  |
| --- | --- |
| Рисковые события | Способы минимизации |
| Невозврат кадров в муниципалитет | Система поддержки молодых специалистов |
| Дефицит кадров или компетенций у педагогов для реализации системы по выявлению и сопровождению талантов детей и молодежи с учетом охвата детей с особыми образовательными потребностями | КПК и курсы переподготовки.  Привлечение студенческих кадров с педагогической специализацией.  Выпускники Пыть-Яхского межотраслевого колледжа - филиала «Сургутского института экономики.  Онлайн и сетевое взаимодействие. |
| Спад заинтересованности участия педагогов, детей и молодежи в работе | Система стимулирующих доплат и поощрений.  Разработка модели взаимодействия различных специалистов, в том числе психолого-педагогическое сопровождение |
| Неэффективная работа ресурсных площадок | Тщательный подбор кураторов и в случае необходимости их обучение и переподготовка |
| Отсутствие выраженных результатов внедрения модели | Корректировка действий для достижения поставленных задач |
| Отказ родителей обучать талантливого ребенка по индивидуальной образовательной траектории | Развитие системы консультаций по вопросам обучения талантливого ребенка |

Приложение 3

к Модели

Ресурсы города, обеспечивающие выявление и сопровождение интеллектуально одарённых и высокомотивированных обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы (дефициты) | Источники |
| Финансовые | Муниципальный бюджет, благотворительные фонды | Средства для реализации проекта «ПрофОриентир» | Грантовая поддержка,  РН-Юганскнефтегаз, депутатские средства |
| Материально-технические | Лаборатории на базе образовательных организаций, оборудованные учебные кабинеты центры «точка роста» | Слабая техническая база ОО: хим. лаборатория,  IT-лаборатории | Привлечение спонсоров, грантов, сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями малого и среднего бизнеса (по соглашению) |
| Компетенционные | Проектировочные  Управленческие  Функциональная грамотность  Коммуникативные  Креативные  Педагогические (технология, химия) Hard skills | Компетенции ИКТ  Критическое мышление  Метакомпетенции  Стратегические компетенции | Сетевое, онлайн взаимодействие Привлечение кадров |
| Репутационные | Педагоги-победители профессиональных конкурсов  Информирование населения о достижениях педагогов | Отсутствие коллаборации педагогов-наставников  Единая страница в социальных сетях, госпабликов | Школа навигаторов  Портфолио ребенка и педагога |

Приложение 4 к модели выявления,

поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодёжи

города Пыть-Яха

Организационная модель реализации проектов раннего профессионального самоопределения детей и молодежи и дальнейшего трудоустройства на территории города Пыть-Яха

|  |
| --- |
| Координационный совет по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Пыть-Яха во главе с заместителем главы города Пыть-Яха (направление деятельности-социальные вопросы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные организации  города Пыть-Яха | Управление по образованию администрации  города Пыть-Яха | Предприятия, организации малого и среднего бизнеса (по согласованию) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект «ПрофОриентир» | Проект «Индустриальный туризм» | Проект «Профессия в профессии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - увеличение охвата обучающимися центрами «Точка Роста»;  - сохранение численности детей, участвующих в региональном конкурсе «Будущий профессионал» (в соответствии с региональной квотой);  - реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;  - «В профессию с пеленок» (участие ДОУ в мероприятиях профориентации детей с 4 лет);  - участие в образовательных интенсивах по предметным областям;  - прочие мероприятия по профессиональной ориентации определенных на федеральном, региональном, уровнях | сотрудничество с ведущими предприятиями, представителями малого и среднего бизнеса:  - ООО «РН-Юганскнефтегаз»;  -БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница»;  - 84-я пожарная часть, ОМВД России по  г. Пыть-Ях;  - ОПДН и ОУР «Сургутского ЛОМВД России по транспорту»;  - ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»;  - КУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхский центр занятости населения»;  - Пыть-Яхский межотраслевой колледж - филиал «Сургутского института экономики, управления и права»;  - предприятия, организации малого и среднего бизнеса (по соглашению);  - БУ ВО «Сургутский государственный университет» | - кадровая политика:  - профильные классы;  - шефская работа (предприятие – школа);  - система наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»;  - конкурсы профессионального мастерства |